Аннотация к рабочей программе

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 6 «А» класс,

2019-2020 учебный год.

Программа для 6 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования грамматически правильной речи и закрепление её на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 2раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

**6 класс (68 часов).**

Обследование – 2 часа.

Предложение – 10 часов.

Безударная гласная – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.

Состав слова – 10 часов.

Дифференциация приставки и предлога – 8 часов.

Части речи – 16 часов.

Обследование – 2 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);

-Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

-Определять основную мысль, тему рассказа;

-Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-составлять план связного высказывания.

Личностные результаты :

-сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

-формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

- сформированность установки на здоровый образ жизни.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

Приложение

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая коррекция» для 6а класса, на 2019-2020 учебный год.

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия являются самостоятельной частью образовательной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана ГКОУ «Волжская школа №1» . Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 6 а классе на 34 учебные недели: 2 ч в неделю - 68 часов.

Программа для 6 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования грамматически правильной речи и закрепление её на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 2раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

**6 класс (68 часов).**

Обследование – 2 часа.

Предложение – 10 часов.

Безударная гласная – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.

Состав слова – 10 часов.

Дифференциация приставки и предлога – 8 часов.

Части речи – 16 часов.

Обследование – 2 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);

-Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

-Определять основную мысль, тему рассказа;

-Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-составлять план связного высказывания.

Личностные результаты :

-сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

-формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

- сформированность установки на здоровый образ жизни.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

**Календарно-тематическое планирование.**

| № раздела | Раздел | № темы | Тема занятия | Кол-во  часов | Умения | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1. | Обследование. |  | Обследование письма. | 2 |  | 2,5.09 |  |
| 2. | Предложение. |  | Речь и предложение | 1 | Делить текст на предложения. Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения. | 9.09 |  |
|  | Предложение и слово | 1 | 12.09 |  |
|  | Определение границ предложения. | 2 | 16,19.09 |  |
|  | Порядок слов в предложении. | 2 | 23,26.09 |  |
|  | Главные члены предложения. | 2 | 30.09  3.10 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 2 | 7,10.10 |  |
| 3. | Ударение |  | Ударные и безударные гласные. | 10 |  | 14,17,21,  24,28,31.10  11,14,18,  21.11 |  |
| 4. | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов |  | Дифференциация п-б, п'-б' | 1 | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы;  Уметь проверять согласный в середине и на конце слова (при оглушении) | 25.11 |  |
|  | Дифференциация в-ф, в'-ф' | 1 | 28.11 |  |
|  | Дифференциация т-д, т'-д' | 2 | 2,5.12 |  |
|  | Дифференциация к-г, к'-г' | 1 | 9.12 |  |
|  | Дифференциация с-з, с'-з' | 1 | 12.12 |  |
|  | Дифференциация ш-ж | 1 | 16.12 |  |
|  | Дифференциация с-ш | 1 | 19.12 |  |
|  | Дифференциация з-ж | 1 | 23.12 |  |
|  | Дифференциация ч-ц | 1 | 26.12 |  |
| 5. | Состав слова |  | Родственные слова. | 2 | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 9,13.01 |  |
|  | Корень слова. | 2 | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 16,20.01 |  |
|  | Сложные слова: образование. | 1 | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 23.01 |  |
|  | Приставка. Образование слов при помощи приставки. | 2 | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 27,30.01 |  |
|  | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | 2 | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 3,6.02 |  |
|  |  | Окончание слова. | 1 | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 10.02 |  |
|  | Дифференциация приставок и предлогов |  | Предлоги. | 6 | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 13,17,20,  27.02; 2,5.03 |  |
|  | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 | 12,16.03 |  |
| 6. | Части речи.  Существительное. |  | Имя существительное. | 1 | Знать, что такое существительное, на какие вопросы отвечает, какова роль существительного в речи. | 19.03 |  |
|  | Имя существительное: род | 2 | 2,6.04 |  |
|  | Имя существительное: число | 2 | 9,13.04 |  |
|  | Имя существительное: склонение по падежам | 3 | 16.04 |  |
| 20.04 |  |
| 23.04 |  |
|  | Прилагательное. |  | Имя прилагательное: род | 1 | Знать, что обозначает прилагательное, на какие вопросы отвечает, какую роль играет в речи | 27.04 |  |
|  | Имя прилагательное: число | 1 | 30.04  7.05  14.05 |  |
|  | Согласование сущ. С прилагательными в роде, числе и падеже | 2 |
|  | Глагол. |  | Глагол. | 1 | Знать, что такое глагол, времена глагола, число, в каком времени глагол изменяется по родам и числам. Значение глагола в речи | 18.05  21.05  25.05 |  |
|  | Глагол: время | 1 |
|  | Глагол: число | 1 |
| 7. | Обследование |  | Обследование письма и чтения. | 1 |  | 27.05 |  |